

JOUPI - Hendrik Legi et al.pdf

by Check Turnitin PT ABI

Submission date: 09-Apr-2025 04:48PM (UTC+0900)

Submission ID: 2497710214

File name: JOUPI_-_Hendrik_Legi_et_al.pdf (478.23K)

Word count: 6358

Character count: 42761

Pendidikan Sebagai Proses Filosofis: Antara Nalar, Etika, dan Estetika**Hendrik Legi**

SD Triesa Unggul Wamena

Email : hendriklegi83@gmail.com**Devarsh Gevariel Dean Legi**

SD Triesa Unggul Wamena

Email : gevariellegi@gmail.comKorespondensi penulis: hendriklegi83@gmail.com

Abstract : Education as a philosophical process plays an important role in shaping individuals who have critical thinking, moral integrity, and appreciation of beauty through the integration of reason, ethics, and aesthetics. This study aims to analyze the implications of philosophical education for civilization building using descriptive qualitative methods based on the philosophy of education. Data were obtained through a literature study of philosophy of education books, academic journals, and previous research results. The analysis techniques used were content analysis and thematic analysis to understand the relationship between philosophical education and civilization. The results show that reason plays a role in developing logical, innovative and critical thinking which is the basis for the development of science and technology. Ethics acts as a moral foundation that shapes individual character to have social responsibility, honesty, and empathy in social life. Aesthetics complements education with the value of beauty and creativity that contribute to the formation of culture and art in social life. The integration of these three aspects in the curriculum allows learners to develop intellectually, morally and aesthetically so that they can make a real contribution to the development of civilization. Unbalanced education in these three aspects tends to produce individuals who lack harmony, both in thought and action. Therefore, the education system must be designed holistically so that it not only produces graduates who excel academically, but also have high morality and cultural awareness. Education based on this philosophy is expected to shape a more advanced, civilized, and dignified civilization.

Keywords : Philosophical Education, Reason, Ethics, Aesthetics, Curriculum, Civilization Building

Abstrak : Pendidikan sebagai proses filosofis berperan penting dalam membentuk individu yang memiliki pemikiran kritis, integritas moral, dan apresiasi terhadap keindahan melalui integrasi nalar, etika, dan estetika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implikasi pendidikan filosofis terhadap pembangunan peradaban dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif berbasis filsafat pendidikan. Data diperoleh melalui studi literatur terhadap buku filsafat pendidikan, jurnal akademik, dan hasil penelitian terdahulu. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis isi dan analisis tematik untuk memahami hubungan antara pendidikan filosofis dan peradaban. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nalar berperan dalam mengembangkan pemikiran logis, inovatif, dan kritis yang menjadi dasar bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Etika bertindak sebagai landasan moral yang membentuk karakter individu agar memiliki tanggung jawab sosial, kejujuran, serta empati dalam kehidupan bermasyarakat. Estetika melengkapi pendidikan dengan nilai keindahan dan kreativitas yang berkontribusi pada pembentukan budaya dan seni dalam kehidupan sosial. Integrasi ketiga aspek ini dalam kurikulum memungkinkan peserta didik berkembang secara intelektual, moral, dan estetis sehingga dapat memberikan kontribusi nyata bagi pembangunan peradaban. Pendidikan yang tidak seimbang dalam ketiga aspek ini cenderung menghasilkan individu yang kurang harmonis baik dalam pemikiran maupun tindakan. Oleh karena itu, sistem pendidikan harus dirancang secara holistik agar tidak hanya menghasilkan lulusan yang unggul secara akademik, tetapi juga memiliki moralitas tinggi serta kesadaran budaya. Pendidikan yang berlandaskan filsafat ini diharapkan mampu membentuk peradaban yang lebih maju, beradab, dan bermartabat.

Kata Kunci : Pendidikan Filosofis, Nalar, Etika, Estetika, Kurikulum, Pembangunan Peradaban

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses yang tidak hanya bersifat mekanis dalam mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebuah perjalanan filosofis yang mendalam. Dalam perjalanan ini, pendidikan tidak sekadar bertujuan mencetak individu yang cakap dalam

Received Februari 20, 2024; Accepted Maret 08, 2025; Published Maret 10, 2025

*Hendrik Legi, hendriklegi83@gmail.com

keterampilan teknis, tetapi juga membentuk manusia yang memiliki pemahaman mendalam tentang dirinya sendiri, masyarakat, dan realitas kehidupan. Filosofi pendidikan menyoroti bahwa pendidikan adalah proses yang menghubungkan manusia dengan nilai-nilai fundamental dalam kehidupan, seperti nalar, etika, dan estetika. Ketiga aspek ini menjadi fondasi utama dalam membentuk manusia yang berpikir kritis, bertindak dengan moralitas, serta memiliki apresiasi terhadap keindahan dalam berbagai bentuknya. Oleh karena itu, memahami pendidikan sebagai sebuah proses filosofis berarti melihatnya tidak hanya sebagai instrumen pragmatis, tetapi juga sebagai sarana yang membangun dimensi intelektual, moral, dan artistik dalam diri seseorang.

Nalar dalam pendidikan menempati posisi yang sangat penting karena ia merupakan alat utama dalam memahami realitas dan mengembangkan pemikiran kritis. Pendidikan yang berbasis nalar memungkinkan individu untuk memilah informasi, mengajukan pertanyaan, dan menyusun argumen yang logis serta rasional. Dalam konteks ini, pendidikan berfungsi sebagai arena di mana individu diajarkan untuk berpikir secara mandiri dan reflektif, bukan sekadar menerima informasi secara pasif. Tradisi filsafat sejak era Yunani Kuno telah menekankan pentingnya nalar dalam membangun manusia yang berdaya secara intelektual. Socrates, misalnya, memperkenalkan metode dialektika yang mendorong seseorang untuk mengajukan pertanyaan kritis demi mencapai pemahaman yang lebih mendalam. Oleh karena itu, pendidikan yang menekankan aspek nalar harus mendorong peserta didik untuk menjadi pemikir yang mandiri dan tidak mudah terjebak dalam dogma atau pemikiran yang irasional.

Selain nalar, pendidikan juga harus berlandaskan pada etika, karena pendidikan bukan hanya tentang mengembangkan kecerdasan, tetapi juga membentuk karakter dan moralitas individu. Etika dalam pendidikan berperan dalam mengajarkan nilai-nilai kebaikan, keadilan, serta tanggung jawab sosial. Seorang individu yang cerdas secara intelektual tetapi tidak memiliki moralitas yang kuat akan cenderung menyalahgunakan ilmunya untuk kepentingan yang destruktif. Oleh karena itu, pendidikan yang sejati harus menanamkan kesadaran moral kepada peserta didik, sehingga mereka dapat mengambil keputusan yang bijak dan bertanggung jawab dalam kehidupan mereka. Pendidikan etis juga sangat relevan dalam menghadapi tantangan global saat ini, seperti korupsi, ketidakadilan sosial, dan krisis lingkungan, yang memerlukan pemimpin dan warga negara yang memiliki integritas dan kepedulian terhadap sesama.

Di samping nalar dan etika, aspek estetika dalam pendidikan juga memiliki peran yang tidak kalah penting. Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk membentuk individu yang berpikir logis dan bertindak etis, tetapi juga individu yang memiliki kepekaan terhadap keindahan, baik dalam seni, budaya, maupun dalam kehidupan sehari-hari. Estetika dalam pendidikan memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan imajinasi, kreativitas, dan kemampuan ekspresi yang lebih luas. Pendidikan yang mengabaikan aspek estetika cenderung melahirkan individu yang kaku, mekanistik, dan tidak memiliki apresiasi terhadap nilai-nilai keindahan dalam kehidupan (Brimantyan et al., 2022). Oleh karena itu, pendidikan yang ideal harus memberikan ruang bagi eksplorasi seni, sastra, dan berbagai bentuk ekspresi kreatif lainnya,

sehingga peserta didik dapat berkembang secara utuh sebagai manusia yang memiliki keseimbangan antara intelektual, moral, dan sensitivitas estetika.

Dalam sejarah filsafat pendidikan, berbagai pemikir telah menyoroti pentingnya keterkaitan antara nalar, etika, dan estetika dalam proses pendidikan. John Dewey, misalnya, menekankan bahwa pendidikan harus bersifat pengalaman, di mana peserta didik tidak hanya belajar secara teoritis, tetapi juga melalui pengalaman nyata yang mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan sensorik. Sementara itu, Immanuel Kant (Gumilar et al., 2024) dalam filsafat pendidikannya menekankan bahwa pendidikan tidak boleh hanya berorientasi pada tujuan praktis, tetapi juga harus membentuk manusia yang memiliki kebebasan berpikir dan bertindak berdasarkan prinsip moral yang kuat. Dengan demikian, pendekatan pendidikan yang mengabaikan salah satu dari ketiga aspek ini akan menghasilkan individu yang tidak seimbang dalam cara berpikir dan bertindak.

Dalam konteks pendidikan modern, integrasi antara nalar, etika, dan estetika menjadi semakin relevan. Tantangan zaman yang dihadapi saat ini, seperti deras arus informasi, kemajuan teknologi, dan pergeseran nilai-nilai sosial, menuntut sistem pendidikan yang mampu mengembangkan individu yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki kesadaran moral dan kepekaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan. Pendidikan yang hanya menekankan aspek akademik tanpa memperhatikan moralitas dan estetika akan menciptakan individu yang cerdas tetapi tidak memiliki arah yang jelas dalam kehidupan. Oleh karena itu, institusi pendidikan perlu mendesain kurikulum dan metode pembelajaran yang holistik, sehingga peserta didik dapat tumbuh menjadi pribadi yang seimbang dalam berpikir, bertindak, dan mengapresiasi keindahan dalam kehidupan.

Pendidikan sebagai proses filosofis juga menuntut peran aktif dari pendidik dalam membimbing peserta didik untuk tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan, tetapi juga membangun kesadaran reflektif atas peran mereka dalam kehidupan sosial dan budaya (Ihsan et al., 2019). Pendidik bukan hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mengajak peserta didik untuk berpikir kritis, menginternalisasi nilai-nilai moral, serta mengembangkan kepekaan estetika dalam setiap aspek kehidupan. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya menjadi sarana untuk memperoleh pekerjaan atau status sosial, tetapi juga menjadi jalan untuk membangun kehidupan yang lebih bermakna dan berkontribusi terhadap kebaikan bersama.

Dengan mempertimbangkan berbagai aspek tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendidikan sebagai proses filosofis harus mengakomodasi keterkaitan antara nalar, etika, dan estetika secara seimbang. Pendidikan yang hanya menekankan salah satu aspek tanpa memperhatikan yang lain akan menghasilkan individu yang tidak utuh dalam pemikiran dan tindakannya. Oleh karena itu, dalam membangun sistem pendidikan yang ideal, diperlukan pendekatan yang holistik dan integratif agar peserta didik tidak hanya menjadi manusia yang cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kesadaran moral dan kepekaan terhadap keindahan dalam kehidupan. Hanya dengan cara inilah pendidikan dapat benar-benar menjalankan perannya sebagai sarana untuk membentuk manusia yang utuh dan berkontribusi bagi peradaban yang lebih baik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan filsafat pendidikan, yang bertujuan untuk menganalisis implikasi pendidikan filosofis terhadap pembangunan peradaban melalui integrasi nalar, etika, dan estetika dalam sistem pendidikan. Data dalam penelitian ini diperoleh dari studi literatur terhadap buku-buku filsafat pendidikan, jurnal akademik, dan hasil penelitian terdahulu. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (content analysis) dan analisis kualitatif berbasis tematik, dengan tahapan reduksi data untuk menyaring informasi yang relevan, serta interpretasi data yang berfokus pada pemahaman mendalam mengenai pendidikan filosofis dan dampaknya terhadap pembangunan peradaban. Untuk memastikan validitas data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan teori, yaitu dengan membandingkan berbagai sumber literatur serta mengkaji hasil temuan berdasarkan teori pendidikan dan filsafat. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana pendidikan sebagai proses filosofis membentuk peradaban yang maju, serta menjadi referensi bagi pengambil kebijakan dalam merancang sistem pendidikan yang lebih holistik, berorientasi pada pembentukan karakter, pemikiran kritis, serta apresiasi terhadap budaya dan nilai-nilai estetika.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan sebagai Proses Filosofis

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari filsafat karena keduanya saling berkelindan dalam membentuk pemahaman tentang manusia dan tujuan hidupnya. Sebagai proses filosofis, pendidikan bukan sekadar mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk pola pikir, nilai-nilai, dan kepekaan terhadap realitas sosial serta kehidupan. Dalam sejarahnya, berbagai filsuf, seperti Plato, Aristoteles, dan John Dewey, telah menyoroti pentingnya pendidikan dalam membentuk manusia yang berkeadaban (Arifin, 2020). Pendidikan yang memiliki dasar filosofis yang kuat akan menghasilkan individu yang tidak hanya memiliki kecerdasan akademik, tetapi juga kesadaran moral dan estetika dalam menjalani kehidupan.

Dalam konteks pendidikan modern, proses filosofis ini menjadi lebih penting karena tantangan zaman yang semakin kompleks. Era digital dengan segala kemajuannya membawa perubahan besar dalam pola pendidikan, tetapi sering kali mengabaikan aspek-aspek mendalam dalam filsafat pendidikan. Oleh karena itu, mengintegrasikan nalar, etika, dan estetika dalam pendidikan menjadi sebuah kebutuhan agar peserta didik tidak hanya menjadi individu yang terampil dalam sains dan teknologi, tetapi juga memiliki kebijaksanaan dalam berpikir dan bertindak.

Pendidikan sebagai Proses Filosofis

Pendidikan tidak hanya sekadar proses transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga merupakan suatu perjalanan intelektual dan moral yang berakar dalam filsafat. Filsafat, sebagai upaya manusia dalam mencari kebenaran, memberikan dasar yang kuat bagi pendidikan dalam menentukan tujuan, metode, dan nilai-nilai yang ingin ditanamkan. Sejak zaman Yunani Kuno,

para filsuf seperti Plato dan Aristoteles telah menegaskan bahwa pendidikan bukan hanya tentang keterampilan teknis, tetapi juga tentang pembentukan karakter dan pencarian kebijaksanaan (Tang et al., 2021). Pendidikan yang bersandar pada filsafat menekankan proses berpikir yang mendalam, kritis, dan reflektif untuk menciptakan individu yang mampu memahami realitas dengan lebih luas dan bertindak dengan penuh kesadaran serta tanggung jawab.

Dalam pendekatan filosofis, pendidikan berfungsi sebagai sarana pembentukan manusia seutuhnya, yang tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual, tetapi juga moralitas dan kepekaan terhadap keindahan hidup. Tiga cabang utama filsafat epistemologi, etika, dan estetika menjadi landasan dalam memahami bagaimana pendidikan harus dirancang dan dijalankan. Epistemologi membahas tentang bagaimana manusia memperoleh pengetahuan dan bagaimana pendidikan dapat menjadi sarana yang efektif dalam mengembangkan pemahaman yang mendalam. Etika dalam pendidikan berfungsi untuk membentuk nilai-nilai moral dalam diri peserta didik, sehingga mereka tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki tanggung jawab sosial yang tinggi. Sementara itu, estetika memberikan dimensi keindahan dalam pendidikan, menjadikannya lebih dari sekadar proses mekanis, tetapi juga sebagai pengalaman yang bermakna dan menyentuh sisi emosional serta spiritual peserta didik.

Pendidikan sebagai proses filosofis juga menekankan pentingnya berpikir kritis dan reflektif dalam menghadapi realitas yang kompleks. Dalam dunia yang terus berubah, peserta didik harus dibekali dengan kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan rasional serta nilai-nilai kemanusiaan. Dalam konteks ini, metode pembelajaran tidak hanya berfokus pada hafalan dan penguasaan materi, tetapi juga mendorong diskusi, dialog, dan eksplorasi ide-ide baru. Socratic Method (Abidah, 2022), yang menekankan pada tanya jawab dan dialektika, menjadi salah satu metode filosofis yang relevan dalam pendidikan modern. Dengan menerapkan cara berpikir yang reflektif, peserta didik tidak hanya menerima informasi, tetapi juga membangun pemahaman yang lebih dalam dan kritis terhadap dunia di sekitarnya.

Selain itu, pendidikan sebagai proses filosofis juga memiliki dimensi transformasional. Artinya, pendidikan bukan hanya sekadar menambah pengetahuan, tetapi juga mengubah cara berpikir, bersikap, dan bertindak seseorang. Pendidikan yang baik akan membentuk individu yang memiliki kesadaran akan perannya dalam masyarakat dan mampu memberikan kontribusi yang positif. Oleh karena itu, filsafat pendidikan menolak pendekatan pendidikan yang hanya bersifat mekanistik, di mana peserta didik dianggap sebagai objek pasif yang menerima informasi tanpa diajak berpikir secara kritis. Sebaliknya, pendidikan harus menjadi proses yang dinamis, dialogis, dan terus berkembang sesuai dengan kebutuhan zaman dan realitas sosial yang dihadapi.

Peran Nalar dalam Pendidikan

Nalar memiliki peran fundamental dalam pendidikan karena menjadi dasar bagi manusia untuk berpikir secara logis, kritis, dan reflektif. Dalam konteks pendidikan, nalar tidak hanya berfungsi untuk memahami konsep-konsep akademik, tetapi juga membantu peserta

didik dalam mengevaluasi informasi, memecahkan masalah, serta mengambil keputusan yang rasional dan bertanggung jawab. Dengan kemampuan bernalar yang baik, peserta didik tidak hanya menjadi penerima informasi secara pasif, tetapi juga menjadi individu yang mampu menyusun argumen, mengkritisi berbagai pandangan, dan mengembangkan pemikiran yang lebih mandiri. Oleh karena itu, pendidikan yang baik harus mampu menanamkan kebiasaan berpikir yang sistematis dan analitis sejak dini. Sebagai contoh, metode *Socratic questioning* yang diperkenalkan oleh Socrates mengajarkan peserta didik untuk terus bertanya dan menggali pemahaman yang lebih dalam (Abidah, 2022). Pendidikan yang menekankan aspek nalar juga membantu individu untuk menjadi pribadi yang tidak mudah terpengaruh oleh propaganda, hoaks, atau pola pikir dogmatis yang sering kali menghambat perkembangan intelektual dan sosial seseorang.

Nalar memiliki peran fundamental dalam pendidikan karena menjadi dasar bagi manusia untuk berpikir secara logis, kritis, dan reflektif. Dalam konteks pendidikan, nalar tidak hanya berfungsi untuk memahami konsep-konsep akademik, tetapi juga membantu peserta didik dalam mengevaluasi informasi, memecahkan masalah, serta mengambil keputusan yang rasional dan bertanggung jawab. Dengan kemampuan bernalar yang baik, peserta didik tidak hanya menjadi penerima informasi secara pasif, tetapi juga menjadi individu yang mampu menyusun argumen, mengkritisi berbagai pandangan, dan mengembangkan pemikiran yang lebih mandiri. Oleh karena itu, pendidikan yang baik harus mampu menanamkan kebiasaan berpikir yang sistematis dan analitis sejak dini.

Salah satu aspek utama dari nalar dalam pendidikan adalah kemampuan berpikir kritis. Dalam dunia yang dipenuhi dengan informasi dari berbagai sumber, peserta didik perlu memiliki keterampilan untuk memilah dan mengevaluasi data secara objektif. Tanpa adanya nalar yang kuat, mereka dapat dengan mudah terpengaruh oleh informasi yang tidak valid atau bahkan manipulatif. Pendidikan yang berbasis pada pengembangan nalar akan mendorong peserta didik untuk tidak sekadar menerima informasi secara mentah, tetapi juga mempertanyakan kebenarannya, mencari bukti pendukung, serta membandingkan berbagai perspektif sebelum sampai pada kesimpulan yang rasional.

Selain berpikir kritis, nalar juga berperan dalam pengembangan daya inovasi dan kreativitas. Sering kali, nalar diasosiasikan hanya dengan logika dan analisis, tetapi dalam pendidikan, nalar juga berperan dalam menciptakan solusi inovatif terhadap berbagai tantangan. Dengan pendekatan berbasis nalar, peserta didik tidak hanya belajar menghafal konsep yang sudah ada, tetapi juga diajak untuk mengeksplorasi kemungkinan baru, mengajukan hipotesis, serta mengembangkan ide-ide yang orisinal. Hal ini sangat penting dalam dunia pendidikan modern, di mana tantangan global membutuhkan individu yang mampu berpikir fleksibel, adaptif, dan solutif.

Di samping itu, peran nalar dalam pendidikan juga terkait erat dengan pembentukan karakter dan pengambilan keputusan etis. Dalam kehidupan sehari-hari, individu dihadapkan pada berbagai dilema moral yang memerlukan pertimbangan rasional sebelum mengambil keputusan (Wijaya et al., 2016). Dengan kemampuan bernalar yang baik, peserta didik dapat menimbang berbagai konsekuensi dari tindakan mereka dan memilih solusi yang paling adil

serta bertanggung jawab. Dalam hal ini, pendidikan harus mengajarkan peserta didik untuk menggunakan nalar tidak hanya dalam aspek akademik, tetapi juga dalam kehidupan sosial dan moral mereka.

Peran nalar dalam pendidikan juga dapat dilihat dalam metode pembelajaran yang berbasis dialog dan argumentasi. Metode seperti diskusi terbuka, debat akademik, serta pendekatan *problem-based learning* (PBL) adalah contoh bagaimana nalar dapat diasah dalam proses pendidikan. Ketika peserta didik terlibat dalam dialog intelektual, mereka belajar untuk menyusun argumen yang logis, memahami sudut pandang orang lain, serta membangun pemahaman yang lebih luas tentang suatu topik. Dengan demikian, nalar tidak hanya berfungsi sebagai alat berpikir individual, tetapi juga sebagai sarana untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara lebih efektif dalam masyarakat.

Dengan adanya peran nalar yang kuat dalam pendidikan, peserta didik dapat tumbuh menjadi individu yang lebih mandiri, kritis, dan inovatif dalam menghadapi berbagai tantangan di dunia nyata. Oleh karena itu, pendidikan yang baik harus selalu menekankan pentingnya nalar dalam setiap aspek pembelajaran, baik dalam bidang ilmu pengetahuan, seni, sosial, maupun etika. Dengan menanamkan budaya berpikir rasional sejak dini, pendidikan dapat membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kesadaran dan tanggung jawab yang tinggi terhadap lingkungan dan masyarakat sekitarnya.

Etika sebagai Pilar Moral dalam Pendidikan

Selain nalar, pendidikan juga harus berorientasi pada pengembangan etika. Etika dalam pendidikan berfungsi untuk membentuk karakter individu agar bertindak sesuai dengan norma-norma moral yang berlaku di masyarakat. Dalam konteks globalisasi saat ini, pendidikan yang hanya menekankan aspek kognitif tanpa memperhatikan etika akan melahirkan generasi yang cerdas tetapi minim integritas. Etika dalam pendidikan tidak hanya berbicara mengenai kedisiplinan dan kepatuhan terhadap aturan, tetapi juga tentang nilai-nilai kemanusiaan, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan kepedulian sosial. Pendidikan yang menanamkan nilai-nilai etis akan menciptakan individu yang mampu bertindak dengan moralitas yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun profesionalnya. Implementasi pendidikan berbasis etika dapat dilakukan melalui pendidikan karakter, penguatan budaya sekolah, serta pembiasaan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai kebaikan.

Etika sebagai Pilar Moral dalam Pendidikan

Etika merupakan salah satu pilar utama dalam pendidikan yang berfungsi sebagai pedoman bagi peserta didik dalam membangun karakter dan nilai-nilai moral (Waruwu et al., 2020). Dalam dunia pendidikan, etika tidak hanya berkaitan dengan norma dan aturan yang mengatur perilaku individu di dalam lingkungan sekolah, tetapi juga mencerminkan bagaimana seseorang bertindak berdasarkan prinsip-prinsip moral yang benar. Pendidikan yang menanamkan nilai-nilai etika akan membentuk individu yang memiliki integritas, kejujuran, dan tanggung jawab sosial. Etika berperan sebagai fondasi dalam membangun masyarakat yang adil dan beradab.

Dalam proses pendidikan, etika berfungsi sebagai alat untuk membentuk karakter peserta didik agar mampu membedakan antara yang benar dan salah, baik dan buruk. Konsep ini berkaitan erat dengan filsafat moral yang telah dikembangkan oleh para pemikir seperti Immanuel Kant, Aristoteles, dan John Stuart Mill. Aristoteles (Tang et al., 2021), misalnya, menekankan bahwa pendidikan harus mengarah pada pencapaian keutamaan (virtue), yaitu pembentukan karakter yang baik melalui pembiasaan perilaku yang bermoral. Pendidikan bukan hanya tentang penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga tentang bagaimana seseorang bertindak secara bertanggung jawab dan etis dalam kehidupan sehari-hari.

Peran etika dalam pendidikan juga terlihat dalam bagaimana peserta didik diajarkan untuk memiliki sikap hormat dan empati terhadap orang lain. Pendidikan yang berbasis etika mendorong peserta didik untuk tidak hanya berfokus pada keberhasilan akademik semata, tetapi juga pada hubungan sosial yang harmonis dengan sesama. Misalnya, nilai-nilai seperti kerja sama, keadilan, dan toleransi menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran. Sekolah yang menerapkan pendekatan etis akan menciptakan lingkungan yang inklusif, di mana setiap individu dihargai tanpa memandang perbedaan suku, agama, atau latar belakang sosial.

Selain itu, etika dalam pendidikan juga berfungsi sebagai kontrol sosial yang membantu menciptakan disiplin dan tanggung jawab di kalangan peserta didik. Dalam hal ini, aturan-aturan yang diterapkan di sekolah bukan sekadar regulasi administratif, tetapi juga sebagai sarana untuk menanamkan kesadaran akan pentingnya keteraturan dan kedisiplinan dalam kehidupan bermasyarakat. Peserta didik diajarkan untuk memahami konsekuensi dari setiap tindakan mereka dan belajar untuk mengambil keputusan berdasarkan nilai-nilai moral yang benar. Pendidikan yang berlandaskan etika tidak hanya menghasilkan individu yang cerdas, tetapi juga yang memiliki tanggung jawab sosial.

Etika juga berperan dalam membentuk kesadaran profesionalisme di kalangan pendidik. Guru dan tenaga kependidikan memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik melalui keteladanan. Jika seorang guru hanya mengajarkan konsep etika secara teori tanpa mengembangkannya dalam kehidupan sehari-hari, maka nilai-nilai tersebut tidak akan efektif diserap oleh peserta didik. Oleh karena itu, etika dalam pendidikan tidak hanya berlaku bagi peserta didik, tetapi juga bagi para pendidik yang harus menjadi model dalam menerapkan nilai-nilai moral dalam interaksi mereka di lingkungan sekolah.

Lebih jauh lagi, etika dalam pendidikan juga berkaitan dengan keadilan dan kesetaraan dalam akses terhadap pendidikan. Pendidikan yang etis harus memastikan bahwa setiap individu, tanpa memandang latar belakang sosial, ekonomi, atau budaya, memiliki kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas. Ketidakadilan dalam akses pendidikan dapat menciptakan ketimpangan sosial yang lebih luas, sehingga prinsip etika dalam pendidikan harus berupaya untuk menghilangkan diskriminasi dan memberikan kesempatan yang setara bagi semua peserta didik.

Etika menjadi pilar moral yang sangat penting dalam pendidikan karena membentuk karakter individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kepekaan sosial dan kesadaran moral yang tinggi. Pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai etika

dalam setiap aspeknya akan menghasilkan generasi yang tidak hanya siap menghadapi tantangan dunia modern, tetapi juga memiliki tanggung jawab untuk menciptakan masyarakat yang lebih adil, harmonis, dan berbudaya.

Integrasi Nalar, Etika, dan Estetika dalam Kurikulum Pendidikan

Meskipun nalar, etika, dan estetika memiliki peran masing-masing dalam pendidikan, ketiga aspek ini seharusnya tidak dipisahkan, melainkan diintegrasikan secara harmonis dalam kurikulum pendidikan. Pendidikan yang terlalu menekankan aspek kognitif tanpa memperhatikan nilai-nilai moral dan estetika akan menghasilkan individu yang hanya berorientasi pada keberhasilan akademik tetapi kurang memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan sekitarnya. Sebaliknya, pendidikan yang hanya berfokus pada etika tanpa membangun pemikiran kritis dapat melahirkan individu yang patuh tetapi tidak memiliki daya inovasi dan keberanian dalam berpikir. Sementara itu, pendidikan yang menekankan aspek estetika tanpa memperhatikan logika dan etika berpotensi menciptakan individu yang hanya mengejar keindahan tanpa mempertimbangkan aspek moral dan rasional dalam kehidupannya. Oleh karena itu, pendekatan pendidikan yang menyeluruh dan seimbang perlu dikembangkan dalam sistem pendidikan agar individu yang dihasilkan memiliki kapasitas intelektual, moral, dan estetika yang seimbang.

Kurikulum pendidikan idealnya tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga mengintegrasikan nalar, etika, dan estetika sebagai pilar utama dalam pembentukan karakter dan kompetensi peserta didik. Nalar berperan dalam membangun pola pikir kritis dan logis, etika memberikan dasar moral dalam bertindak dan berinteraksi, sedangkan estetika mengembangkan apresiasi terhadap keindahan dan harmoni dalam kehidupan. Ketiga unsur ini harus terintegrasi dalam kurikulum agar menghasilkan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kepekaan sosial, moral, dan artistik.

Integrasi nalar dalam kurikulum pendidikan bertujuan untuk melatih peserta didik berpikir secara kritis, analitis, dan sistematis. Mata pelajaran seperti matematika, sains, dan filsafat berperan penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis dan *problem-solving* (Harianti, n.d.). Di era digital saat ini, kemampuan bernalar sangat dibutuhkan untuk menyaring informasi, mengevaluasi keabsahan suatu sumber, serta membuat keputusan berdasarkan data dan fakta. Kurikulum yang menekankan aspek nalar akan membantu peserta didik menjadi individu yang mampu berpikir mandiri dan tidak mudah terpengaruh oleh informasi yang menyesatkan.

Etika dalam kurikulum pendidikan menanamkan nilai-nilai moral dan sosial yang penting dalam kehidupan bermasyarakat. Mata pelajaran seperti Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), serta bimbingan karakter berfungsi sebagai wahana utama dalam membentuk perilaku yang berintegritas, bertanggung jawab, dan memiliki kepedulian sosial. Dalam proses pembelajaran, penting untuk mengajarkan peserta didik mengenai konsep keadilan, empati, kejujuran, dan tanggung jawab agar mereka dapat menjadi warga negara yang baik dan memiliki kesadaran moral dalam setiap tindakannya.

Estetika dalam pendidikan memiliki peran penting dalam mengembangkan sensitivitas terhadap keindahan dan ekspresi kreatif. Mata pelajaran seperti seni, musik, dan sastra memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengekspresikan ide dan emosi mereka melalui berbagai bentuk karya. Estetika juga berkontribusi dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan inspiratif. Sekolah yang menerapkan konsep estetika dalam pembelajaran akan mendorong peserta didik untuk lebih menghargai keindahan, baik dalam karya seni maupun dalam kehidupan sehari-hari, serta membentuk kepekaan terhadap harmoni sosial dan lingkungan.

Berikut adalah tabel yang merangkum Integrasi Nalar, Etika, dan Estetika dalam Kurikulum Pendidikan:

Aspek	Definisi	Peran dalam Kurikulum	Contoh Implementasi
Nalar	Kemampuan berpikir kritis, analitis, dan logis dalam memahami serta memecahkan masalah.	1. Mengembangkan pemikiran kritis dan rasional. 2. Melatih peserta didik dalam problem-solving. 3. Membantu dalam pengambilan keputusan berbasis fakta dan data.	1. Mata pelajaran: Matematika, Sains, Filsafat, Teknologi. 2. Metode pembelajaran berbasis inkuiri dan diskusi kritis. 3. Proyek penelitian dan pemecahan masalah.
Etika	Nilai moral yang membentuk karakter, tanggung jawab, dan kesadaran sosial peserta didik.	1. Menanamkan nilai kejujuran, empati, dan tanggung jawab. 2. Membangun sikap hormat terhadap sesama. 3. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang adil dan inklusif.	1. Mata pelajaran: Pendidikan Agama, PPKn, Bimbingan Karakter. 2. Pembelajaran berbasis nilai dan studi kasus etika. Program penguatan karakter di sekolah.
Estetika	Kemampuan menghargai dan menciptakan keindahan berbagai aspek kehidupan.	1. Mengembangkan sensitivitas terhadap keindahan dan harmoni. 2. Meningkatkan kreativitas dan ekspresi diri. 3. Menciptakan lingkungan belajar	1. Mata pelajaran: Seni, Musik, Sastra, Desain. 2. Proyek seni dan kreativitas dalam pembelajaran. 3. Mendesain ruang kelas yang

		yang nyaman dan inspiratif.	estetis dan menyenangkan.
Integrasi dalam Kurikulum	Pendekatan holistik yang menggabungkan nalar, etika, dan estetika dalam pembelajaran.	1. Menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual.	1. Pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran.
		2. Mendorong peserta didik untuk berpikir, bertindak, dan berkreasi secara seimbang.	2. Metode pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning).
		3. Mempersiapkan individu yang cerdas, berkarakter, dan kreatif.	3. Kegiatan ekstrakurikuler yang menggabungkan ketiga aspek ini.

Integrasi ketiga elemen ini dalam kurikulum dapat diwujudkan melalui pendekatan pembelajaran yang holistik dan interdisipliner. Misalnya, dalam pembelajaran sejarah, peserta didik tidak hanya diajak untuk memahami peristiwa masa lalu secara rasional (nalar), tetapi juga diajak untuk melihat dampak moral dari berbagai peristiwa sejarah (etika), serta mengapresiasi peninggalan budaya dan seni dari berbagai peradaban (estetika). Pendekatan ini akan menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan mendalam bagi peserta didik.

1 Penerapan nalar, etika, dan estetika dalam kurikulum juga dapat dilakukan melalui metode pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*). Dalam metode ini, peserta didik diajak untuk mengerjakan proyek yang menuntut pemecahan masalah (nalar), memiliki dampak sosial yang positif (etika), dan memiliki nilai keindahan dalam presentasi maupun produknya (estetika). Misalnya, dalam proyek pembuatan taman sekolah, peserta didik akan menggunakan keterampilan berpikir logis untuk merancang tata letak taman, menerapkan nilai-nilai etika dalam bekerja sama dengan teman-temannya, serta mengembangkan aspek estetika dalam memilih tanaman dan desain taman yang menarik.

Kurikulum pendidikan yang mengintegrasikan nalar, etika, dan estetika akan menghasilkan peserta didik yang tidak hanya memiliki kecerdasan akademik, tetapi juga memiliki kepedulian sosial serta kemampuan mengekspresikan ide dan emosi mereka secara kreatif. Pendidikan semacam ini akan membantu membentuk generasi yang mampu menghadapi tantangan zaman dengan cara berpikir kritis, bertindak etis, dan mengapresiasi keindahan dalam kehidupan.

Implikasi Pendidikan Filosofis terhadap Pembangunan Peradaban

Pendidikan yang berbasis pada filosofi nalar, etika, dan estetika memiliki dampak besar dalam membangun peradaban yang lebih maju dan harmonis. Sejarah mencatat bahwa peradaban yang berkembang pesat, seperti peradaban Yunani dan agama di era keemasannya, sangat menekankan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada ilmu pengetahuan, tetapi

juga pada moralitas dan seni. Dalam era digital saat ini, pendidikan berbasis filosofi ini menjadi semakin relevan (Legi et al., 2022). Teknologi yang semakin maju memungkinkan akses terhadap informasi dengan mudah, tetapi tanpa kesadaran etis dan estetika, teknologi dapat disalahgunakan untuk tujuan yang merugikan masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan yang mengajarkan keseimbangan antara nalar, etika, dan estetika akan membantu membentuk masyarakat yang lebih beradab, kreatif, dan memiliki kesadaran sosial yang tinggi. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk peradaban manusia. Sejarah menunjukkan bahwa kemajuan suatu bangsa atau peradaban selalu sejalan dengan sistem pendidikan yang diterapkannya. Pendidikan bukan sekadar transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebuah proses yang membentuk manusia dalam dimensi intelektual, moral, dan estetika. Oleh karena itu, pendidikan harus dipandang sebagai proses filosofis yang melibatkan nalar, etika, dan estetika, sehingga dapat menghasilkan individu yang cerdas, berakarakter, dan berbudaya.

Dalam konteks pembangunan peradaban, pendidikan filosofis memberikan fondasi yang kokoh bagi masyarakat untuk berkembang dengan prinsip-prinsip yang mendalam. Pendidikan yang berbasis pada filsafat tidak hanya mengajarkan keterampilan akademik dan teknis, tetapi juga membentuk pola pikir yang kritis, membangun kesadaran etis, serta mengembangkan rasa estetika yang mendalam. Hal ini sangat penting agar suatu peradaban tidak hanya berkembang dalam aspek teknologi dan ekonomi, tetapi juga memiliki nilai-nilai kemanusiaan yang kuat. Berikut adalah beberapa implikasi utama pendidikan filosofis terhadap pembangunan peradaban.

1) Membangun Masyarakat Berpikir Kritis dan Inovatif.

Salah satu dampak utama dari pendidikan filosofis adalah pengembangan nalar atau kemampuan berpikir kritis dan rasional. Kemajuan sebuah peradaban bergantung pada kemampuan masyarakatnya dalam berpikir secara mandiri, analitis, dan inovatif (Suhendar, 2021). Pendidikan yang menekankan nalar akan melatih peserta didik untuk tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga mampu mengajukan pertanyaan, menganalisis permasalahan, dan menemukan solusi yang inovatif. Dalam dunia yang terus berubah, kemampuan berpikir kritis menjadi faktor yang sangat penting dalam menciptakan inovasi di berbagai bidang, seperti ilmu pengetahuan, teknologi, politik, dan ekonomi. Masyarakat yang memiliki nalar yang kuat akan lebih mudah beradaptasi dengan perubahan zaman dan mampu menciptakan solusi terhadap tantangan yang ada. Tanpa pemikiran kritis, peradaban akan mengalami stagnasi dan mudah terjebak dalam dogma serta pemikiran yang sempit.

2) Menciptakan Peradaban yang Beretika dan Berkeadaban.

Selain berpikir kritis, pendidikan filosofis juga menekankan etika sebagai pilar moral dalam membangun peradaban (Hendrik, n.d.). Pendidikan yang hanya berfokus pada penguasaan ilmu pengetahuan tanpa mempertimbangkan aspek moral dapat menghasilkan individu yang cerdas secara intelektual tetapi kurang memiliki tanggung jawab sosial. Oleh karena itu, pendidikan harus memastikan bahwa peserta didik tidak hanya menjadi orang yang cerdas, tetapi juga memiliki kesadaran moral yang tinggi. Dalam konteks pembangunan peradaban, etika menjadi fondasi bagi terciptanya masyarakat yang adil,

berintegritas, dan bertanggung jawab. Ketika individu dalam suatu masyarakat memiliki kesadaran etis yang kuat, mereka akan lebih menghargai kejujuran, keadilan, dan hak asasi manusia. Sebaliknya, ketika aspek etika diabaikan dalam pendidikan, maka peradaban dapat mengalami kemunduran karena munculnya berbagai masalah sosial seperti korupsi, diskriminasi, dan ketidakadilan.

3) Menjadikan Pendidikan sebagai Pilar Keberlanjutan Peradaban

Salah satu tantangan terbesar dalam membangun peradaban adalah bagaimana memastikan kesinambungan nilai-nilai yang telah dibangun oleh generasi sebelumnya. Pendidikan filosofis berperan penting dalam menjaga kesinambungan ini dengan mengajarkan pemahaman yang mendalam tentang sejarah, budaya, serta tantangan masa depan. Dengan adanya pendidikan yang berorientasi pada pemikiran filosofis, individu akan lebih sadar akan peran mereka dalam menjaga keseimbangan antara kemajuan teknologi dan nilai-nilai kemanusiaan. Pendidikan juga dapat menanamkan kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan, membangun perdamaian, serta menciptakan sistem sosial yang lebih adil dan berkelanjutan.

4) Menguatkan Identitas dan Jati Diri Bangsa

Pendidikan filosofis tidak hanya membentuk individu yang berpikir kritis dan beretika, tetapi juga membantu dalam memahami identitas dan jati diri sebuah bangsa. Dalam dunia yang semakin global, banyak masyarakat yang mengalami krisis identitas akibat arus informasi dan budaya asing yang begitu kuat. Tanpa pendidikan yang berakar pada nilai-nilai filosofis yang kuat, suatu peradaban bisa kehilangan identitasnya dan menjadi tidak stabil. Melalui pendidikan yang menanamkan nilai-nilai kebangsaan, sejarah, dan kearifan lokal, generasi muda akan memiliki pemahaman yang lebih baik tentang asal-usul mereka dan bagaimana mereka dapat berkontribusi terhadap peradaban (Shufa et al., 2018). Kesadaran ini akan memperkuat solidaritas sosial, memperkuat rasa memiliki terhadap bangsa, serta mendorong semangat gotong royong dalam membangun masyarakat yang lebih baik.

5) Mengembangkan Kepemimpinan yang Visioner dan Berkarakter

Dalam setiap peradaban, pemimpin memiliki peran kunci dalam menentukan arah perkembangan masyarakat. Pemimpin yang memiliki wawasan filosofis akan lebih bijaksana dalam mengambil keputusan, karena mereka memahami kompleksitas kehidupan dan nilai-nilai yang mendasarinya (Ameliya et al., 2022). Pendidikan yang berbasis pada filsafat dapat menghasilkan pemimpin yang tidak hanya mengutamakan kepentingan ekonomi atau politik, tetapi juga memiliki visi jangka panjang untuk kesejahteraan masyarakat secara keseluruhan. Pemimpin yang memiliki pemahaman etika yang kuat akan menghindari tindakan yang merugikan rakyatnya, sementara pemimpin yang memiliki apresiasi terhadap estetika akan menciptakan lingkungan yang harmonis dan nyaman bagi warganya.

Pendidikan filosofis memiliki implikasi yang luas terhadap pembangunan peradaban. Dengan mengintegrasikan nalar untuk berpikir kritis, etika untuk menjaga moralitas, dan estetika untuk mengapresiasi keindahan, pendidikan tidak hanya mencetak

individu yang cerdas secara akademis, tetapi juga manusia yang memiliki kepedulian sosial, bertanggung jawab terhadap lingkungan, dan mampu menciptakan kebudayaan yang luhur. Sejarah telah membuktikan bahwa peradaban yang maju bukan hanya diukur dari kemajuan teknologi dan ekonomi, tetapi juga dari kualitas manusia yang ada di dalamnya. Oleh karena itu, pendidikan filosofis harus menjadi landasan utama dalam sistem pendidikan guna menciptakan masyarakat yang maju, harmonis, dan berkeadaban tinggi. Peradaban yang ingin bertahan dan berkembang harus terus mengembangkan sistem pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada keterampilan teknis, tetapi juga pada nilai-nilai filosofis yang membentuk karakter manusia secara utuh.

KESIMPULAN

Pendidikan sebagai proses filosofis merupakan fondasi utama dalam pembangunan peradaban, di mana nalar, etika, dan estetika menjadi tiga pilar yang saling berinteraksi dalam membentuk individu yang berpikir kritis, berintegritas moral, dan memiliki apresiasi terhadap keindahan. Nalar dalam pendidikan mendorong pengembangan daya berpikir rasional, analitis, dan inovatif yang menjadi kunci dalam pemecahan masalah dan kemajuan ilmu pengetahuan. Etika berperan sebagai landasan moral yang memastikan bahwa proses pendidikan tidak hanya berorientasi pada pencapaian intelektual, tetapi juga pembentukan karakter yang bertanggung jawab, jujur, dan berempati terhadap sesama. Sementara itu, estetika melengkapi proses pendidikan dengan menanamkan nilai keindahan, kreativitas, dan harmoni, yang esensial dalam membangun peradaban yang tidak hanya maju secara teknologi tetapi juga berbudaya.

Integrasi ketiga elemen ini dalam kurikulum pendidikan memungkinkan terciptanya sistem pembelajaran yang lebih holistik, di mana peserta didik tidak hanya dibentuk menjadi individu yang cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kesadaran etis yang tinggi serta kemampuan untuk mengorganisir dan menciptakan keindahan dalam berbagai aspek kehidupan. Dengan pendekatan ini, pendidikan tidak hanya menjadi sarana transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga alat transformasi sosial yang dapat menciptakan masyarakat yang lebih adil, bermoral, dan estetis.

Dalam konteks pembangunan peradaban, pendidikan filosofis memiliki implikasi yang sangat luas, mulai dari pembentukan individu yang memiliki kesadaran kritis hingga kontribusi dalam menciptakan tatanan sosial yang lebih baik. Sistem pendidikan yang mengabaikan salah satu aspek dari nalar, etika, atau estetika akan menghasilkan individu yang tidak seimbang, yang mungkin cerdas secara intelektual tetapi kurang memiliki kesadaran moral, atau sebaliknya, memiliki nilai etika yang baik tetapi kurang mampu berpikir logis dan kreatif. Oleh karena itu, diperlukan kebijakan pendidikan yang menekankan keseimbangan antara ketiga aspek ini untuk memastikan bahwa proses belajar tidak hanya menghasilkan lulusan yang kompeten di bidang akademik, tetapi juga memiliki karakter dan wawasan budaya yang kuat.

Pendidikan yang berlandaskan pada filosofi nalar, etika, dan estetika akan menjadi pilar utama dalam membangun peradaban yang tidak hanya unggul dalam sains dan teknologi, tetapi juga memiliki masyarakat yang menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan estetika. Dengan demikian, upaya pengembangan sistem pendidikan harus terus diarahkan pada pendekatan

filosofis yang lebih mendalam, agar dapat memberikan dampak nyata dalam menciptakan peradaban yang lebih maju, beradab, dan berbudaya.

REFERENSI

- Abidah, U. F. U. (2022). REASONING SOCRATIC QUESTIONING METHOD TO ENHANCE UNIVERSITY STUDENTS' CRITICAL READING IN READING COURSE. *RETAIN: Journal of Research in English Language Teaching*, 10(01), 1–8.
- Ameliya, M., Ristianti, D. H., & Siswanto, S. (2022). *Hubungan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Smp It Khoiru Ummah Kabupaten Rejang Lebong*. IAIN Curup.
- Arifin, N. (2020). Pemikiran Pendidikan John Dewey. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 2(2), 168–183.
- Brimantyan, A. A., Ummu'Aziizah, A., & Salsabila, U. H. (2022). Pemikiran Immanuel Kant Dan Implikasinya Dalam Diskursus Pendidikan Akhlak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(6), 100–110.
- Gumilar, G., Saifudin, M. F., Fauziati, E., & Muhibbin, A. (2024). Filsafat Idealisme Immanuel Kant: Relevansinya dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar: Immanuel Kant's Philosophy of Idealism: Its Relevance in Character Education in Elementary Schools. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 7(1), 131–138.
- Harianti, A. S. N. dan D. (n.d.). *Model Pembelajaran Proyek Based Learning*. 1. <https://doi.org/10.47530/edulead.v2i1.61>
- Hendrik, L. (n.d.). *Moral, Karakter, dan Disiplin Dalam Pendidikan Agama Kristen*. Edu Publisier.
- Ihsan, B., Syafi'aturrosyidah, M., & Qibtiyah, M. (2019). Peran pembelajaran budaya lokal dalam pembentukan karakter siswa madrasah ibtidaiyah (MI). *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 1–8.
- Legi, H., Giban, Y., & Hermanugerah, P. (2022). Virtual Reality Education In Era 5.0. *Journal Research of Social, Science, Economics, and Management*, 2(04), 504–510.
- Shufa, F., Khusna, N., & Artikel, S. (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar : Sebuah Kerangka Konseptual. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 48–53.
- Suhendar, A. (2021). *Guru Pendidik 4.0: Menjadi Guru Kreatif, Inovatif, dan Adaptif di Era Disruptif*. books.google.com.
- Tang, M., Mansur, A. H., & Ismail, I. (2021). LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN: Telaah Pemikiran Socrates, Plato dan Aristoteles. *Moderation| Journal of Islamic Studies Review*, 1(1), 47–56.
- Waruwu, M., Arifianto, Y. A., & Suseno, A. (2020). Peran Pendidikan Etika Kristen dalam Media Sosial di Era Disrupsi. *JUPAK: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 38–46.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(26), 263–278.

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

journal.staitaruna.ac.id

Internet Source

2%

2

ejournal.alhafiindonesia.co.id

Internet Source

2%

3

id.scribd.com

Internet Source

1%

4

Muhammad Hadriq Ainur Rizqi, M. Yunus Abu Bakar. "Mengembangkan Pemikiran Kritis Melalui Filsafat Ilmu Dalam Pendidikan Bahasa Arab", Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2025

Publication

1%

5

Submitted to IAIN Purwokerto

Student Paper

1%

6

Submitted to Universitas Islam Malang

Student Paper

1%

7

jahe.or.id

Internet Source

1%

Exclude quotes

Off

Exclude matches

< 1%

Exclude bibliography

On