

Ulya Yunika et al 11-19.pdf

by Check Turnitin PT ABI

Submission date: 10-Nov-2024 01:00AM (UTC+0300)

Submission ID: 2446568900

File name: Ulya_Yunika_et_al_11-19.pdf (788.31K)

Word count: 2657

Character count: 16913

**Pendampingan Membaca Al-Qur'an Membaca Al-Qur'an
Menggunakan Metode Tilawati Mobile di Kelas X SMKN 3 Palangka Raya**

*Quran Reading Assistance Using the Tilawati
Mobile Method in Class 10 of SMKN 3 Palangka Raya*

Ulya Yunika¹, Saiful Lutfi², Syamsiah²

1

Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK IAIN Palangka Raya

1

e-mail: ulyayunika532@gmail.com, saifullutfi1442@gmail.com, syamsiahpasya@gmail.com

Article History:

Received: 3 November 2024

Revised: 7 November 2024

Accepted: 10 November 2024

Keywords: Reading the Qur'an,
Tilawati Method, Mobile

Abstract: This community service research contains about Al-Qur'an Reading Assistance Using the Tilawati Mobile Method at SMKN 3 Palangka Raya. The community service method uses the Participatory Action Research method which is carried out for 10 weeks, with face-to-face and online activities after Maghrib. The results of the community service show that the use of Tilawati Mobile is effective in helping students learn to improve the makhoriul letters in reading the Al-Qur'an, utilizing technology to support the learning process in the digital era so that they can learn not only at school but also at home. This program received full support from the school and parents of students, which contributed to the success of this activity

Abstrak: Penelitian pengabdian ini berisi tentang pendampingan membaca Al-Qur'an melalui metode Tilawati Mobile di SMKN 3 Palangka Raya. Pengabdian kegiatan ini menggunakan metode Participatory Action Research yang dilakukan selama 10 minggu, dengan kegiatan tatap muka dan daring setelah ba'da magrib. Hasil dari pengabdian menunjukkan bahwa penggunaan Tilawati Mobile efektif dalam membantu siswa belajar memperbaiki makhoriul huruf dalam membaca Al-Qur'an, memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran di era digital sehingga bisa belajar tidak hanya di sekolah tetapi juga di rumah. Program ini mendapat dukungan penuh dari pihak sekolah dan orangtua siswa, yang berkontribusi pada keberhasilan kegiatan ini.

Kata Kunci: Membaca Al-Qur'an, Metode Tilawati, Mobile

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan pada era globalisasi atau sering disebut era revolusi industri 4.0 sekarang ini memiliki kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi informasi, dan komunikasi yang sangat pesat memberikan pengaruh yang positif untuk perkembangan dalam dunia pendidikan. Sehingga di era ini dapat digunakan sebagai media yang sangat efektif dan efisien untuk membantu sebagai media penunjang siswa dalam proses pembelajaran. Berbagai macam jenis

*Ulya Yunika, ulyayunika532@gmail.com

alat multimedia berbasis IT yang bisa digunakan untuk membantu agar proses pembelajaran lebih menarik. Terdapat berbagai aplikasi pembelajaran yang dapat.¹ Pada era digitalisasi ini ¹ banyak lembaga sosial dan pendidikan Islam menciptakan program yang lebih baik dan efektif dalam mendukung siswa belajar membaca Al-Qur'an.² Dengan ini siswa dapat memanfaatkan teknologi yang ada dengan mudah seperti mengakses aplikasi untuk menunjang kelancaran membaca Al-Qur'an sehingga siswa bisa belajar Al-Qur'an dimana saja tidak hanya disekolah tetapi juga di rumah.

Dunia pendidikan yang memanfaatkan teknologi pada ³ pembelajaran membaca Al-Qur'an telah bertransformasi melalui pembelajaran manual menggunakan buku kini menjadi pembelajaran digital melalui aplikasi salah satunya yaitu Tilawati Mobile. Diharapkan melalui adanya aplikasi ini, ³ pembelajaran membaca Al-Qur'an akan mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi informasi di era 4.0.³ Aplikasi Tilawati Mobile ini pada dasarnya hanya aplikasi yang membantu siswa belajar membaca Al-Qur'an dengan metode Tilawati. Tilawati Mobile ini tidak berdiri sendiri sebagai media pembelajaran, tetapi berfungsi sebagai pendamping untuk membantu siswa agar lebih mudah memahaminya.

Agama Islam menjadikan Al-Qur'an sebagai kalam Allah yang menjadi sumber rujukan utama umat Islam dan juga menjadi sumber hukum pertama oleh umat Islam pada kehidupan didunia. Dalam bahasa Arab Al-Qur'an berarti qara'a yang artinya membaca, dan qira'ah yang artinya bacaan, menggabungkan huruf dalam satu ungkapan yang teratur dan membacanya secara berulang.⁴ Keterampilan membaca Al-Qur'an sangat penting untuk memahami isi kandungan Al-Qur'an karena erat kaitannya dengan ibadah yang dilakukan umat muslim. Misalnya seseorang melaksanakan shalat, tidak diperbolehkan jika bahasa yang digunakan menggunakan bahasa selain bahasa Al-Qur'an (Arab). Tidak sedikit umat islam yang tidak menyadari pentingnya mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an, seperti yang diriwayatkan oleh Sayyidina Ustman Bin Affan, "bahwa Raulullah SAW bersabda, sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.". Hadist ini menunjukkan dengan jelas bahwa seorang hamba yang ingin belajar Al-Qur'an lebih jauh akan dipandang mulia oleh Allah dan Rasulnya.

¹ Herlina Bong (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pakat dan Gotong Royong Melalui Model Discovery Learning Fase A SD Negeri Lebo. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Agama. 4(2), 712-727. <https://doi.org/10.55606/semnasp.v4i2.1327>

² Kiswaya, O.R., Yunika, U., & Junaidi, A. (2024). Pendampingan BMQ Mahasiswa Menggunakan Metode Tilawati di IAIN Palangka Raya. Jurnal Insan Pengabdian Indonesia (JOUPI). 2(1).

³ Ningsih Indah W. Wahidin U. Sarbini, M. (2023). Transformasi Digital Media Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Berbasis Android Pada Aplikasi Tilawati Mobile. Jurnal STAI Al-Hidayah, Bogor. 12(1).

⁴ Surawan & Cindy Fatimah. (2021). Peran Guru PAI Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Literasi Al-Qur'an. Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam. 4(2). 106-115.

Pembelajaran membaca Al-Qur'an sangat penting untuk memilih media yang tepat sehingga memberikan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif, diperlukan keterampilan supaya dapat membaca dengan tartil, tidak terburu-buru, sesuai makhroj dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Dimulai dengan pengumpulan mushaf pada zaman khalifah Abu Bakar, unifikasi mushaf pada zaman Khalifah Ustman Bin Affan, dan penyusunan serta pencetakan Al-Qur'an, metode pembelajaran membaca Al-Qur'an terus berkembang hingga saat ini dengan berbagai penyempurnaan yang terjadi seiring dengan kemajuan digitalisasi media pembelajaran membaca Al-Qur'an yang kini dapat diakses dalam berbagai bentuk seperti PDF, File teks, Aplikasi, dan E-book.⁵

Menurut kamus Al-Munawir, kata Tilawati berasal dari bahasa Arab "tilaawatun" yang berarti "pembacaan".⁶ Menurut Misbahul Munir, pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Tilawati memiliki ciri khas tersendiri menggunakan lagu rost dengan teknik gerak cepat dan ringan secara seimbang. Metode ini menggabungkan pendekatan klasikal dan individual dengan cara baca simak.⁷ Tilawati berbasis mobile membantu dalam proses membaca Al-Qur'an karena sependapat penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Asim yang menyatakan bahwa metode tilawati adalah cara belajar Al-Qur'an melalui penerapan menggunakan nada rost dengan bacaan dan pendekatan klasikal seimbang baik secara individu maupun kelompok, sehingga siswa senang dan tidak terbebani ketika membaca Al-Qur'an.⁸ Tilawati Mobile merupakan media penunjang pembelajaran metode Tilawati salah satunya sebagai latihan penyempurnaan makhorijul huruf dalam membaca Al-Qur'an. Tilawati Mobile mempunyai fitur audio-visual yang memungkinkan pengguna mendengarkan bacaan Tilawati remaja/dewasa dari tingkat satu hingga lima. Selain itu, fitur ini memungkinkan pengguna melihat contoh bacaan dan latihan secara mandiri untuk membantu kelancaran membaca Al-Qur'an. Pengguna dapat mendengarkan berbagai contoh bacaan yang disuarakan oleh KH. Abdul Hamid, M.Si, yang merupakan Qori' tingkat Nasional dan imam besar Masjid Al-Akbar Surabaya, Jawa Timur.⁹

⁵ Majid, Z.A. (2019). Refleksi Al-Qur'an dalam Liresti Global. Jurnal Al-Marhalah, 3(2).

⁶ Hasan Abdurrahim, dkk. (2010). Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.

⁷ Nadhifa. S.A., (2020). Studi Komparasi Metode Talaqqi dan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia.

⁸ Asim, M., Mufti, A., Rianti, R., Ilmi., I., Supriatna. (2023). Pendampingan Penerapan Metode Tilawati pada pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Desa Jangranga. Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains dan Teknologi. 2(3). 202

⁹ Wahyu Ningsih, I., Wahidin, U., Sarbini, M. (2023). Transformasi Digital Media Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Berbasis Android pada Aplikasi Tilawati Mobile. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam 12(1)

Pada zaman sekarang, banyak siswa yang kurang dalam menguasai ilmu tajwid dikarenakan banyak siswa yang memilih untuk bermain gadget daripada mengaji. Hal tersebut menjadikan siswa kebanyakan masih kurang tepat dalam pengucapan huruf hijaiyah yang baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.¹⁰ Hal ini juga dialami di salah satu lembaga pendidikan yang ada di kota Palangka Raya yaitu SMKN 3 Palangka Raya. Dimana saat ini sekolah tersebut masih banyak siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru PAI yaitu Ibu S pada senin, 22 Juli 2024 guru seringkali menghadapi tantangan saat siswa membaca Al-Qur'an sebelum pembelajaran PAI dimulai, siswa kesulitan membaca Al-Qur'an karena kurangnya kemampuan membaca yang disebabkan oleh beberapa latar belakang siswa yang beragam seperti siswa yang baru masuk islam atau mu'alaf, tidak ada bimbingan dari orangtua untuk belajar membaca Al-Qur'an dan siswa lebih memilih bermain gadget dari pada belajar membaca Al-Qur'an.

Permasalahan yang ada diatas pengabdian melakukan wawancara yang dilakukan pada senin, 2 Agustus 2024 ibu S yang sebelumnya menggunakan metode tutor teman sebaya tetapi tidak berjalan dengan lancar karena kurangnya kesadaran siswa belajar bersama temannya. selanjutnya pengabdian melakukan diskusi untuk menentukan solusi yang disepakati bersama mitra yaitu guru PAI dan anggota rohani Islam agar persoalan ini dapat terselesaikan. Berdasarkan hasil diskusi bersama, upaya guru dalam menunjang belajar siswa membaca Al-Qur'an yang diselenggarakan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohani Islam didampingi oleh anggota osis Rohani Islam disetiap hari jum'at, selain itu juga melalui goggle meet setiap hari setelah ba'da maghrib untuk lebih menunjang kelancaran membaca Al-Qur'an siswa melalui Tilawati Mobile, yang didukung penuh oleh pihak sekolah dan orangtua siswa. Program Tilawati ini merupakan upaya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMKN 3 Palangka Raya. Adanya kegiatan ini siswa diharapkan dapat membekali diri dengan ilmu Tajwid terutama dalam pelafalan makhroj dengan benar.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kiswaya & Ulya dengan judul artikel **Pendampingan BMQ Mahasiswa Menggunakan Metode Tilawati di IAIN Palangka Raya**, menunjukkan bahwa kegiatan ini bermanfaat bagi mahasiswa karena mampu membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode Tilawati. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti mengambil judul **"Implementasi Tilawati Mobile Dalam**

¹⁰ Kumala, D. R., Rohamh, Z., & Hidayatulloh, M. K.Y. (2020). Pendampingan Belajar Menggunakan Media Ular Tangga Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa di SD Bandar Kedung Mulyo. Jurnal Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat. 1(1), 44-47.

Pembiasaan Penggunaan Gadget Untuk Kelancaran Membaca Al-Qur'an Siswa di Kelas X SMKN 3 Palangka Raya”.

METODE

Kegiatan pengabdian ini menggunakan Participatory Action Reserach sebagai metode pengabdian. PAR adalah metode yang mencari cara agar menghubungkan proses penelitian ke dalam proses perubahan sosial. Perubahan sosial yang dimaksud dapat dicapai melalui proses pemberdayaan. Proses pemberdayaan ini dapat mencakup komitmen bersama masyarakat, adanya pemimpin dalam masyarakat, dan pembentukan institusi baru yang dibangun untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.¹¹ Kegiatan pengabdian dilakukan setiap hari jum'at setelah pulang sekolah dan bagi siswa laki-laki setelah pulang sholat jum'at. Pengabdian ini dilakukan dengan memberikan pendampingan mengajar membaca Al-Quran pada jilid 1 dengan menggunakan metode Tilawati berbasis mobile guna siswa dapat belajar memperbaiki bacaan huruf hijaiyahnya tidak hanya disekolah tetapi di rumah.

Dalam kegiatan ini langkah yang dilakukan yaitu dengan observasi guru dan siswa yang beragama islam di SMKN 3 Palangkara Raya untuk mengetahui keadaan yang ada dilapangan terkait metode yang digunakan pada saat mengaji sebelum pembelajaran PAI dimulai. Dari hasil observasi ini maka dapat diketahui bahwa kebanyakan guru masih menggunakan metode teman sebaya tetapi tidak berjalan dengan lancar karena kurangnya kesadaran siswa belajar bersama temannya. Oleh karena itu, peneliti melakukan kegiatan pengabdian melalui metode Tilawati Mobile pada pembelajaran membaca Al-Qur'an.

HASIL DAN DISKUSI

Kegiatan yang dilakukan berupa pendampingan membaca Al-Qur'an menggunakan metode tilawati di kelas X SMKN 3 Palangka Raya. Sebelum melakukan kegiatan, peneliti melakukan observasi dan koordinasi dengan wakakurikulum dan guru PAI. Kegiatan tersebut dilakukan untuk menyampaikan kegiatan yang telah disepakati untuk menyelesaikan permasalahan terkait metode mengaji Al-Qur'an siswa karena kurangnya minat untuk belajar Al-Qur'an. Selain itu juga persetujuan dari orangtua siswa untuk mengetahui bahwa ada kegiatan tambahan pada hari jum'at setelah pulang sekolah. Sasaran dari kegiatan pengabdian yaitu siswa kelas X SMKN 3 Palangka Raya.

²
¹¹ Rahmat, A., & Mirnawati, M. (2020). AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonfrmal. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonrnormal*, 6(1), 67-71



Gambar 1. Kegiatan koordinasi bersama kepala sekolah dan guru PAI SMKN 3 Palangka Raya

Sosialisasi teoritis dan praktis adalah langkah selanjutnya menuju pelaksanaan kegiatan pengabdian yang dilakukan di kelas X SMKN 3 Palangka Raya. Salah satu kegiatan yang dilakukan adalah mengenalkan pembelajaran Al-Qur'an melalui metode Tilawati berbasis mobile kepada anggota Rohis dan siswa. Setelah itu, dilanjutkan dengan mempraktikkan metode Tilawati. Melalui kegiatan ini, siswa terlihat antusias mendengarkan dan aktif mengikuti intruksi belajar bersama. Hal ini diharapkan oleh peneliti sebagai pengabdian untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk memperbaiki makhorijul huruf dalam membaca Al-Qur'an.



Gambar 2. Kegiatan pengenalan pembelajaran Al-Qur'an melalui metode dan mempraktikkannya kepada siswa kelas X SMKN 3 Palangka Raya

Kegiatan selanjutnya adalah melaksanakan pendampingan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode tilawati berbasis mobile yang dilakukan selama kurang lebih 10 minggu

melalui tatap muka disetiap hari jum'at dan daring setiap malam setelah ba'da magrib. Kegiatan ini dimulai dengan melakukan pendampingan yang dilaksanakan di mushola SMKN 3 Palangka Raya atau diruangan kelas X. Pada pendampingan ini pengabdian memberikan materi dan praktik metode Tilawati berbasis Mobile.



Gambar 3. Kegiatan pendampingan mengaji metode tilawati mobile di kelas X SMK 3 Palangka Raya

²
Kegiatan pendampingan yang dilakukan selama kurang lebih 10 minggu terlihat bahwa siswa sudah aktif dan terampil dalam mempraktekkan pengucapan huruf hijaiyah menggunakan metode Tilawati Mobile sesuai dengan kaidah ilmu Tajwid. Penerapan metode ini menunjukkan bahwa siswa ² terlihat semangat dan antusias ² melantunkan bacaan Al-Qur'an menggunakan metode Tilawati selain itu, ² menggunakan metode ini mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam memperbaiki makhorijul hurufnya.

KESIMPULAN

Dapat disimpulkan bahwa hasil kegiatan pendampingan membaca Al-Qur'an di kelas X SMKN 3 Palangka Raya ¹ menunjukkan bahwa kegiatan ini bermanfaat untuk siswa dalam peningkatan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan metode Tilawati berbasis mobile pada perbaikan bacaan makhorijul hurufnya. Tetapi tidak berhenti sampai disini saja, kegiatan pengabdian ini masih melakukan pendampingan kepada anggota Rohis SMKN 3 Palangka Raya agar kegiatan bisa berjalan sampai kapanpun. Dengan demikian, pendampingan metode Tilawati Mobile ini memberikan kontribusi positif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran dengan lancar sesuai dengan makhorijul hurufnya dan memahami materi dengan baik.

PENGAKUAN

Pengabdian mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas dedikasi dan kerja sama yang telah ditunjukkan pada pelaksanaan kegiatan pendampingan membaca Al-Qur'an menggunakan metode Tilawati mobile ini. Tanpa bimbingan dan dukungan dari guru PAI, anggota Rohani Islam serta antusiasme siswa-siswi kelas X jurusan perhotelan SMKN 3 Palangka Raya, kegiatan ini tidak akan berjalan dengan sukses.

Kegiatan ini diharapkan bukan hanya memberikan manfaat bagi siswa, tetapi juga menjadi pengalaman berharga bagi kita semua. Semoga kolaborasi ini semakin memperkuat rasa kepedulian kita terhadap bacaan Al-Qur'an dengan kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar.

DAFTAR REFERENSI

- Asim, M., Mufti, A., Rianti, R., Ilmi, I., Supriatna dkk, (2023). Pendampingan Penerapan Metode Tilawati Pada Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Desa Jangraga. *Jurnal Prngabdian Masyarakat Sains Dan Teknologi*. Vol. 2. No 3.
- Hasan Abdurrahim, dkk. (2010). Strategi Pembelajaran Al Quran Metode Tilawati. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.
- Herlina Bong. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pakat Dan Gotong Royong Melalui Model Discovery Learning Fase A SD Negeri Lebo. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), 712–727. <https://doi.org/10.55606/semnaspa.v4i2.1327>
- Kiswaya, O. R., Yunika, U., & Junaidi, A. (2024). Pendampingan BMQ Mahasiswa Menggunakan Metode Tilawati di IAIN Palangka Raya BMQ Mentoring for Students Using the Tilawati Method at IAIN Palangka Raya. In *Jurnal Insan Pengabdian Indonesia (JOUPI)* (Vol. 2, Issue 1).
- Kumala, D. R., Rohmah, Z., & Hidayatulloh, M. K. Y. (2020). Pendampingan Belajar Menggunakan Media Ular Tangga Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa SD di Bandarkedungmulyo. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).
- Majid, Z. A. (2019). Refleksi Al-Quran Dalam Literasi Global. *Al Marhalah*, 3(2).
- Nadhifa, S.A. (2020) Studi Komparasi Metode Talaqqi dan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Mmembaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*.
- Ningsih Indah W. Wahidin U. Sarbini. M. (2023) Transformasi Digital Media Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Berbasis Android pada Aplikasi Tilawati Mobile. *Jurnla STAI AL-Hidyah*. Bogor. Vol.12 No.01.

- Rahmat, A., & Mirnawati, M. (2020). AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 06(01).
- Surawan, & Cindy Fatimah. (2021). Peran Guru Pai Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Literasi Al-Qur'an. *Ta'dibuna Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2).
- Wahyu Ningsih, I., Wahidin, U., Sarbini, M., & Al-Hidayah Bogor, S. (2023). Transformasi Digital Media Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Berbasis Android pada Aplikasi Tilawati Mobile. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1).

ORIGINALITY REPORT

21%
SIMILARITY INDEX

22%
INTERNET SOURCES

4%
PUBLICATIONS

6%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 ejournal.alhafiindonesia.co.id 9%
Internet Source

2 ftuncen.com 7%
Internet Source

3 jurnal.staialhidayahbogor.ac.id 5%
Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%